

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Травинская школа-интернат»**

СОГЛАСОВАНО:

с Советом учреждения
(часть УП, формируемая
участниками
образовательных
отношений)
протокол № 3
от 15.05.2024 г.

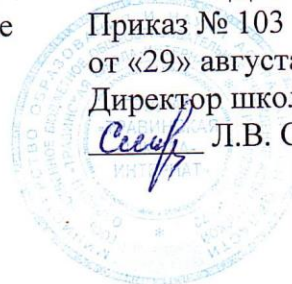
Председатель Совета
учреждения Синенкова
Л.В. Синенкова

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 103
от «29» августа 2024 г.
Директор школы-интерната
Синенкова Л.В. Синенкова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по реализации адаптированной общеобразовательной
программы для обучающихся 5-9 классов
на 2024-2025 учебный год
(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью, вариант 1 и ФАООП УО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план ГБОУ АО «Травинская школа-интернат», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учреждение предусматривает девятилетний срок освоения АООП, как наиболее оптимальный.

Реализация АООП осуществляется в два этапа:

I этап – 1-4 классы;

II этап – 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Второй этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 5-го по 9-й класс.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-ом классе предусматривается по 1 часу в неделю на углубленное изучение учебных предметов

обязательной части: «Математика. Геометрия вокруг нас» и «Русский язык. Занимательное словообразование». Также в 6-ом классе вводится 1 час в неделю на учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», отвечающий требованиям современности и запросам родителей (законных представителей) обучающихся, в 6-9 классах – 1 час в неделю на учебный предмет «Изобразительное искусство».

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» ГБОУ АО «Травинская школа-интернат».

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Астраханской области «Травинская школа-интернат» для обучающихся 5-9 классов
на 2024/2025 учебный год (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью, вариант 1)**

Недельный учебный план для обучающихся 5, 7, 8 «б» классов.							
Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	5	6	7	8 «б»	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	4	17
	Информатика	-		1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-		4
	Биология	-		2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-		2
	История Отечества	-		2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1		-	-		1
	Рисование (изобразительное искусство)	2		-	-		2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Геометрия вокруг нас		1					1
Занимательное словообразование		1					
Организация безопасной жизни			1				1
Рисование (изобразительное искусство)			1	1	1	1	4
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	17
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Коррекционные занятия		3	3	3	3	3	15
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
«Природа и творчество»		1	1				2
«Экология в красках и формах»		1	1				2
«Общая физическая подготовка и спортивные игры»		1	1	1	1	1	5
«Путь к успеху»				1	1		2
«Познай свой край»					1		1

«Техническое моделирование»					1	1
«Финансовая грамотность»				1	1	2

